



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ АПРИЛОВ“

град Долна Митрополия, общ. Долна Митрополия, обл. Плевен, ул. "Трети март" № 29 а
тел./факс: 06552/20-79, тел. 06552/23-42, e-mail: vasil_aprilov@abv.bg, web: sou-dm.info

**УТВЪРЖДАВАМ:
ЦВЕТАНКА МИТЕВА
ДИРЕКТОР**



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на група за предучилищно образование
в СУ "Васил Априлов"
Учебна 2024/ 2025 г.

Програмната система е неотменна част от Стратегия за развитие на СУ "Васил Априлов" за периода 2024-2025г. и реализира част от подцелите и дейностите на ценността на училището и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина, съответно училището, която се приема с решение на ПС. В образователната политика на СУ "Васил Априлов" и в настоящата програмна система залагаме на иновативност на формите и съдържанието на работата ни, както и на следване на традициите и приоритетите в предучилищното образование. Дейностите в СУ "Васил Априлов" за създаването и реализирането на програмната система са съвкупност от приоритети, цели, подходи и форми на педагогическо взаимодействие, дейности и процеси, чрез които се дава по-широк поглед към многообразната работа на учителите с децата и родителите. Желанието ни е да отговорим на динамиката на общественото развитие и да издигнем статута на училището.

МИСИЯ : Формиране на общочовешки ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложи на децата.

ВИЗИЯ: Училището – място уютно, спокойно и сигурно, в което децата да бъдат обгрижвани, възпитавани, социализирани и обучавани с много обич, топлина и разбиране, с индивидуален подход към всяко дете, спрямо неговите личностни особености, характер и качества.

Образованието в нашето училище е ориентирано към доброто настояще и успешното бъдеще. СУ“Васил Априлов“ поставя сред целите на своя собствен образователен модел, образование, насочено към ценностите и компетентностите в предучилищна възраст :

- от една страна добро личностно развитие на детето и оптимизиране на средата, в която то живее чрез професионално провеждани педагогически дейности и взаимодействия.
- от друга страна възможност педагогическата и родителската общност да разбират, че заедно можем да променяме и подобряваме образователния процес.

ГЛАВНА ЦЕЛ: Създаване на оптимални условия за развитие на интелектуалния и личностен потенциал на детето.

ПОДЦЕЛИ:

- Прилагане на педагогически технологии и достижения на съвременното предучилищно възпитание, които поставят детето в центъра на педагогическото взаимодействие.
- Утвърждаване и прилагане на единна и екипна система от принципи, методи и форми на педагогическо взаимодействие с децата , включени в програмната система на СУ“Васил Априлов“ гр.Долна Митрополия
- Хуманност на образователния процес и преоткриване на детската личност, възпитавана в дух на мир, толерантност, достойнство, свобода и творчество.
- Осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между училището и семейството, държавните и културни институции при осъществяване на държавните образователни стандарти.
- Утвърждаване на демократични и образователни ценности, както и ценности на институцията, посочени в стратегията на училището.

ЦЕННОСТ : Основна ценност е детската личност и изграждането на позитивна среда за децата – образователна, физическа, подкрепяща, мултикултурна среда.

Предимства на програмната системата:

1.Съвременна система е с традиционни и иновативни подходи на управление и педагогическо взаимодействие с децата..

2.Съдържанието на образователните направления е разпределено годишно по месеци и седмично по учебни дни с конкретна тема, задачи и дейности

3.Планирането е съобразено с основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Проектното начало улеснява учителите при планирането и

осъществяването на конкретните дейности в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

4. Системата осигурява обучение, възпитание, социализация и проследяване постиженията на децата, съгласно ДОС и Наредбата за предучилищно образование по всички направления.

5. Предлага личностно-ориентиран, хуманен, конструктивен, интегриран, комплексен и игрови и други подходи в образователния процес, приемственост между всички възрастови групи и готовност за училище.

6. Предлага множество познавателни, развиващи и творчески игри, креативни занимания и дейности по образователните проекти на групите.

7. Осигурява емоционален и психологически комфорт на детето като стимулира неговото личностно развитие, интелектуално развитие и себеутвърждаване.

8. Дава възможност за гъвкаво приложение на системата, съобразно конкретните условия и специфика на детската група.

9. Дава реални възможности за родителите да участват и партнират в образователния процес на детската градина.

10. Възпитава и изгражда положително отношение на децата към основните ценности : здравето, книгата, учението, доброто, семейството и детската градина, Родината, творчеството, приятелството, природата, културата и фолклора на народа ни.

1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Очертаването на подходите и формите на педагогическо взаимодействие спомага за създаване, както на устойчив и качествен модел на управление и менажиране, така и на градивна политика на сътрудничество, екипност и партниране. Търсят се всички възможности всеки от подходите да способства по свой начин за развитието на креативността, педагогическата и организационна култура у педагогическите екипи. Педагозите се научават да преобразуват, да експериментират, да внасят ново съдържание във вече познати форми на сътрудничество или да реализират нови. Набелязаните подходи в концепцията ни са: личностно-ориентиран, творчески, алтернативен, процесов, интерактивен, ситуационен, системен, конструктивен.

Личностно-ориентираният подход се използва с цел да се проучат и анализират личностните характеристики на децата, педагозите, родителите, обществеността, партньорите.

Конструктивисткият подход поставя акцент върху начините на учене, а не върху постиженията.

Ситуационният подход е един от възможните пътища за операционализиране на теорията и приложението ѝ в практиката.

И още алтернативни подходи, които използваме:

Хуманно-личностен подход, който поставя следните акценти в работата: педагогическото взаимодействие да спомага за осъзнаване и систематизиране на опита на детето; за съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники; за придобиване от детето на образователни компетенции чрез водещата игрова дейност; спомага за съчетаване на динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;

Общностният /ценностен/ подход в образованието ни предлага един доминантен комплект от ценности, към който общността като цяло се придържа.

Конструктивният подход предлага да се конструира желаното бъдеще на база обща цел и личностна изява, да се изгражда всяка личност в този процес.

Иновативният подход води до осъществяване на нови идеи, създаващи подобрени резултати чрез положителна промяна в организацията на образователния процес.

Интегрираният подход на управление предполага сътрудничество, координиране и хармонизиране на работата на отделните системи на институцията с оглед постигане на определена цел.

Компетентностният подход, който изгражда цели и критерии за измерване на крайните резултати от образователните дейности ни помага да усъвършенстваме партньорската си дейност.

Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход развива самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи; интегрира всички процеси на взаимодействие, които развиват детската личност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;

Комуникативно-експресивен и креативен подход осигурява необходимите контакти, общи желания, идеи и проекти на съмишленици и партньори; подпомага изявите на деца и педагози, акцентира върху креативните прояви в играта, познанието, общуването; развива комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

Основна форма

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентности, определени в ДОС /2016/ за предучилищно образование. Педагогическите ситуации се повеждат по образователни направления – БЕЛ, Околен свят, Музика, Изобразително изкуство, Конструирание и технологии и Физическа култура./Нар.5 за ПО чл.23 ал.1/

Допълнителни форми

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват усъвършенстват отделни компетентности в чл.28 ал.2, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето./чл.26 ал.1/

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина (училището), цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

- 1.Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията на групата;
- 2.Дейности организирани от учителя: утринна гимнастика; подготовка за закуска ,различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда

II.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ГРУПА	Минимален общ седмичен брой ПС в учебно време	Продължителност на една ПС
ПГ	19	30 мин.

В Подготвителна група в СУ“Васил Априлов“ е завишен минимума от педагогически ситуации по БЕЛ

Образователно направление	Брой ситуации за седмица
БЕЛ	3+2
Околен свят	2
Математика	3
Изобр. изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
ФВС	3
Общ брой	17+2

Основните форми В Подготвителна група в СУ“Васил Априлов“ се планират в учебно време и се разпределят в полудневна организация.

Часови интервал Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Понеделник, Вторник, Сряда ,Четвъртък и Петък

7.30 – 8.00 Прием, дейности по избор на децата, дейности, организирани от учителя

8.00 – 8.45 Закуска

8.45 – 11.30 Основни форми на педагогическо взаимодействие

11.30 – 13.30 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

13.30 – 14.00 Изпращане на децата

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя съобразно интересите и потребностите на децата и включват : прием-изпращане, утринна гимнастика, подготовка за закуска и закуска, подвижни игри, състезания, разходки, отбелязване на рожд. дни и др. дейности по здравно-хигиенни навици, спортни и културни дейности, излети, разходки, тържества, празници, изложби, развлечения и др.

Допълнителни форми в празничния календар на Подготвителна група

Месец	Допълнителна форма	дата	отговорник
Септември	Празник „Първият звънец“	– откриване на първия учебен ден 15.09.2023г.	Учител ПГ
Декември	„Добре дошъл, Дядо Коледа!“		
Март	Баба Марта; Празникът на мама		
Май	Ден на българската писменост и култура; Краят на учебната година		

III. Тематично разпределение

IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Механизмът се определя от основния приоритет в Стратегията на училището за работещо партньорство и добра координация, за разширяване на контактите и

сътрудничеството с родители, родителски актив, институции и обществени организации.

В своето развитие детето е поставено в центъра на уникален социален кръг от човешки взаимоотношения, а именно учител-дете-семейство. Подходите на взаимодействие в тази социо среда трябва да се подчинят на взаимно сътрудничество, доверие и партньорство. Само така детето може да расте здраво, обичано и да постигне успеха в своето развитие.

Неоспорими са достойнствата и отговорностите на семейството, като социализиращ и възпитаващ фактор, но трябва да се признае, че децата не могат да израснат само в тази среда, те имат потребност от общуване с връстници и други възрастни. Съществен факт е и разбирането на родителите, че те не могат да заменят възпитателните и образователни възможности на детската градина (училището). Така те неизбежно осъзнават необходимостта от съвместна работа с детската градина (училището).

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти, и родителите, създават условия за постигане целите по чл.5 от ЗПУО, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене (чл.38 от нар.5).

Цели за съвместно сътрудничество между педагози и родители:

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето.
3. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина (училището) и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на детето го прави необходимо- гл.10, чл.208 , ал.1 от ЗПУО

Изготвил

Марияна Малинова