СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ АПРИЛОВ”
град Долна Митрополия, общ.Долна Митрополия, обл.Плевен, ул.”Трети март” № 29 а
тел./факс: 06552/20-79 , тел. 06552/23-42 , e-mail: vasil_aprilov@abv.bg, web: sou-dm.info

УТВЪРЖДАВАМ:

ЦВЕТАНКА МИТЕВА

ДИРЕКТОР

МЕРКИ

ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

В СУ „ВАСИЛ АПРИЛОВ“

Учебна 2021/ 2022 година

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Мерките за повишаване качеството на образованието са разработени на основание Чл. 263, ал.1, т.7 от Закона за предучилищното и училищното образование и са приети с решение на Педагогическия съвет /Протокол № 6/ 24.03.2022 г./

Мерките за повишаване качеството на образованието са подчинени на целите и задачите, заложени в Стратегията за развитието на СУ „Васил Априлов“ за периода 2021 – 2025 г.

ОСНОВНА ЦЕЛ:

СУ „Васил Априлов“ да предоставя качествено образование, което да дава възможност на младите хора за по-добра реализация и конкурентноспособност на пазара на труда.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ:

Приоритетно направление 1.

Осигуряване на равен достъп до качествено образование и обучение
Осигуряване на подкрепяща среда за всеки ученик

Приоритетно направление 2.

Развитие на системата за повишаване качеството на образованието

Приоритетно направление 3.

Реализация на учениците, завършили средно образование в училището

Приоритетно направление 4.

Кариерно ориентиране на учениците;организиране и провеждане на професионално насочване на всеки ученик; разработване на учебни програми по професионално обучение,съответстващи на нуждите на пазара на труда

МЕРКИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетно направление 1.

I. Осигуряване на равен достъп до качествено образование и обучение

1. Осигуряване на публичност и популяризиране на предлаганото образование в СУ „Васил Априлов“.
2. Осигуряване на достъпна архитектурна среда.
3. Непрекъснато подобряване на материално-техническа база.
4. Осигуряване на възможност за образование и реинтегриране на напусналите образователната система лица чрез обучение в самостоятелна форма.

II. Осигуряване на подкрепяща среда за всеки ученик

1. Приемане на училищни правила и документи за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.
2. Оценяване риска за развитието на учениците и определяне на конкретни дейности от общата подкрепа за отделни ученици в риск.
3. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск.

Приоритетно направление 2.

1. Създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.
2. Провеждане на измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.
3. Изготвяне на учебни програми за ЗИП/ ИП и СИП/ ФП, ориентирани към практическата приложимост на обучението.
5. Кариерно ориентиране и повишаване квалификацията на педагогическия персонал.
6. Осигуряване на условия за интерактивно обучение и учене.
7. Участие на учителите в различни форми на допълнително и продължаващо обучение.

8. Подобряване на организацията и планирането на урочната дейност.
9. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.
10. Участие на учениците в състезания, олимпиади и конкурси.
11. Реализиране на училищни и национални програми и проекти.
12. Дейности за подобряване на педагогическо взаимодействие „училище – семейство“.
13. Осъществяване на педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.

Приоритетно направление 3.

1. Успешно реализиране на учениците на пазара на труда след завършване на средно образование.
2. Увеличаване броя на завършилите основно образование и продължили в по-горна образователна степен ученици.
3. Увеличаване броя на завършилите средно образование ученици.

Приоритетно направление 4

1. Кариерно ориентиране на учениците.
2. Организиране и провеждане на професионално насочване на всеки ученик.
3. Разработване на учебни програми по професионално обучение,съответстващи на нуждите на пазара на труда

КРИТЕРИИ ПО ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1. Достъп до качествено образование						
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	**3,0**	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. **0,0 т.**	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. **1,0 т.**	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. **2,0 т.**	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен

						училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн **3,0 т.**
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	**3,0**	Не е осигурена. **0,0 т.**	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. **1,5 т.**	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. **2,5 т.**	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет. **3,0 т.**
1.3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	**5,0**	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/ специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. **0,0 т.**	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. **1,5 т.**	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. **3,5 т.**	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории и по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. **5,0 т.**
1.4.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	**1,0**	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение. **0 т.**	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение. **0,5 т.**	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение. **0,75 т.**	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение. **1,0 т.**
1.5.	Относителен дял на учениците от уязвими групи	**2,0**	Относителен дял на учениците от уязвими групи	Относителен дял на учениците от уязвими групи	Относителен дял на учениците от уязвими групи	Относителен брой на учениците от

	спрямо общия брой обучавани – %		спрямо общия брой обучавани – до 2%. **0,5 т.**	спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. **1,0 т.**	спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. **1,5 т.**	уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. **2,0 т.**
АКТУАЛИЗАЦИЯ! 2. Осигуряване на приобщаващо образование						
2.1.	Изпълнение на Програма и мерки за намаляване броя на отпадналите от училище и намаляване отсъствията на учениците	**2,0**	Относителен дял на учениците, застрашени от отпадане спрямо общия брой обучавани – до 2%. **0,5 т.**	Относителен дял на учениците, застрашени от отпадане спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. **1,0 т.**	Относителен дял на учениците, застрашени от отпадане спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. **1,5 т.**	Относителен брой на учениците, застрашени от отпадане спрямо общия брой обучавани – над 10%. **2,0 т.**
2.2.	Въвеждане на регистър на учениците в риск за всеки клас	**2,0**	Относителен дял на учениците в риск спрямо общия брой в класа – до 2%. **0,5 т.**	Относителен дял на учениците в риск спрямо общия брой в класа – – от 2% до 5%. **1,0 т.**	Относителен дял на учениците в риск спрямо общия брой в класа – от 5% до 10%. **1,5 т.**	Относителен дял на учениците в риск спрямо общия брой в класа – – над 10%. **2,0 т.**
2.3.	Приемане на училищни правила и документи за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците	**1,0**	Отсъствие на ясен механизъм за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците **0 т.**	Наличие на ясен механизъм за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците **0,5 т.**	Изпълнение на механизъм за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците **0,5 т.**	
2.4.	Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск	**2,0**	Относителен дял на учениците, за които е осигурена ОПЛР – до 2%. **0,5 т.**	Относителен дял на учениците, за които е осигурена ОПЛР – от 2% до 5%. **1,0 т.**	Относителен дял на учениците, за които е осигурена ОПЛР от 5% до 10%. **1,5 т.**	Относителен дял на учениците, за които е осигурена ОПЛР – над 10%. **2,0 т.**
3.Система за повишаване качеството на образованието						
3.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	**2,0**	Няма разработена вътрешна система. **0,0 т.**	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично. **0,75 т.**	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. **1,5 т.**	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за

						повишаване на качеството. **2,0 т.**
3.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	**1,0**	Няма създаден. **0,0 т.**	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. **0,5 т.**	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично. **0,75 т.**	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно. **1,0 т.**
3.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	**1,0**	Няма създаден. **0,0 т.**	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. **0,5 т.**	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. **0,75 т.**	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. **1,0 т.**
3.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	**3,0**	Не е проведено самооценяване. **0,0 т.**	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. **0,5 т.**	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. **2,0 т.**	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. **3,0 т.**
3.5.	Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	**3,0**	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. **0,0 т.**	Информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. **1,0 т.**	От 31% до 60%. **2,0 т.**	Над 60%. **3,0 т.**
3.6.	Относителен дял на учебните програми за ЗИП и СИП, ориентирани към практическата приложимост на обучението – %	**2,0**	Няма учебни програми за ЗИП и СИП, ориентирани към практическата приложимост на обучението. **0,0 т.**	До 25%. **0,5 т.**	От 26% до 60%. **1,0 т.**	Над 60%. **2,0 т.**
3.7.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия	**2,0**	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%. **0,0 т.**	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. **0,5 т.**	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. **1,0 т.**	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. **2,0 т.**
3.8.	Осигурени	**2,0**	Няма осигурени	Осигурени са	Осигурени са	Осигурени са

	условия за интерактивно обучение и учене		условия. **0,0 т.**	условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). **1,0 т.**	условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. **1,5 т.**	условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. **2,0 т.**
3.9.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	**2,0**	Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение. **0,0 т.**	До 20%. **1,0 т.**	От 21% до 60%. **1,5 т.**	Над 60%. **2,0 т.**
3.10.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	**2,0**	Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. **0,0 т.**	До 10%. **1,0 т.**	От 11% до 30%. **1,5 т.**	Над 30%. **2,0 т.**

3.11.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %	**2,0**	Над 5%. **0,0 т.**	От 4% до 5%. **0,75 т.**	От 2% до 3%. **1,5 т.**	От 0 до 2%. **2,0 т.**
3.12.	Организация и планиране на урока	**4,0**	До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **0,75 т.**	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **2,0 т.**	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **3,0 т.**	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **4,0 т.**
3.13.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	**4,0**	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. **0,75 т.**	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. **1,5 т.**	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. **2,5 т.**	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. **4,0 т.**
3.14.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях	**3,0**	От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. **0,75 т.**	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и теса	Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с

				са запознати с тях. **1,5 т.**	запознати с тях. **2,5 т.**	тях. **3,0 т.**
3.15.	Ритмичност на оценяването	**2,0**	От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. **0,5 т.**	От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. **1,0 т.**	От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. **1,5 т.**	Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. **2,0 т.**
3. 16.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	**2,0**	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. **0,5 т.**	От 31% до 60%. **1,0 т.**	От 61% до 80%. **1,5 т.**	Над 80%. **2,0 т.**
3. 17.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	**2,0**	Училището няма участие в програми и проекти. **0,0 т.**	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни). **0,75 т.**	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя. **1,5 т.**	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. **2,0 т.**
3. 18.	Дейност на училищното настоятелство	**2,0**	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната	Училищното настоятелство осигурява допълнителни	Училищното настоятелство има съществен принос в

			година няма реализирана дейност. **0,0 т.**	година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. **0,75 т.**	финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището. **1,5 т.**	осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици. **2,0 т.**
3.19.	Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“	**2,0**	Родителите не са информирани за учебните планове и програми по специалности, за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях. **0,0 т.**	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес. **0,75 т.**	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им. **1,5 т.**	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и

						чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им. **2,0 т.**
3.20.	Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – %	**2,0**	От 20% до 39%. **0,5 т.**	От 40% до 59%. **1,0 т.**	От 60% до 84%. **1,5 т.**	От 85% до 100%. **2,0 т.**
3.21.	Среден успех от НВО в IV и VII клас спрямо средния успех за страната – %	**3,0**	Под средния успех **0,0 т.**	На ниво среден успех. **2,0 т.**	Над средния успех **3, 0 т.**	
3.22.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище	**2,0**	Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище. **0,0 т.**	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. **0,75 т.**	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. **1,5 т.**	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др. **2,0 т.**
АКТУАЛИЗАЦИЯ! 4. Кариерно ориентиране на учениците и успешна реализация на пазара на труда на завършилите средно образование ученици						
4.1.	Относителен дял на завършилите основно образование и продължили в гимназиален етап ученици %	**3,0**	Под 10%. **0,0 т.**	От 10% до 39%. **1,0 т.**	От 40% до 50%. **2,0 т.**	Над 50%. **3,0 т.**

4.2.	Относителен дял на завършилите средно образование и продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой завършили – %	**3,0**	Под 10%. **0,0 т.**	От 10% до 39%. **1,0 т.**	От 40% до 50%. **2,0 т.**	Над 50%. **3,0 т.**
4.3.	Информиране и консултиране за кариерно развитие на учениците	**3,0**	Под 10%. **0,0 т.**	От 10% до 39%. **1,0 т.**	От 40% до 50%. **2,0 т.**	Над 50%. **3,0 т.**
4.4.	Предлагане на обучение по профили и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	**3,0**	Няма профили/специалности, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. **0,0 т.**	Една от изучаваните в училището профил и специалност е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. **1,0 т.**	Две от изучаваните в училището профили/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. **2,0 т.**	Изучаваните в училището профили/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. **3,0 т.**